

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан  А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы науки и образования

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2023

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доц. Эркенова А.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч. год

Протокол № 12 от 03.07.2023

И. о. зав. кафедрой



Узденова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	9
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	9
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	19
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	19
6. Образовательные технологии.....	21
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	22
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	32
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	32
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет, экзамен).....	32
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	36
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний.....	40
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	40
8.1. Основная литература:.....	41
8.2. Дополнительная литература:.....	42
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	43
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	43
10.1. Общесистемные требования.....	44
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	44
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	45
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	45
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	49
12. Лист регистрации изменений.....	49

1. Наименование дисциплины(модуля)

Современные проблемы науки и образования

Целью изучения дисциплины является:

Содействие становлению базовой общенаучной компетентности магистра педагогики для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

Для достижения цели ставятся задачи:

- Формирование у магистрантов знаний об основных парадигмах и актуальных проблемах развития науки и образования;
- Ознакомление магистрантов с современными педагогическими теориями, подходами и концепциями;
- Овладение методами получения современного научного знания;
- Установление междисциплинарных знаний;
- Использование современных образовательных технологий;
- Содействие становлению профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» (Б1.О.01) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.О.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного исследования»	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на ос-	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составля-	Знать: современные ориентиры, особенности и проблемы раз-

	<p>нове системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>ющие и связи между ними; УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>	<p>вития науки и образования; основы методологии современной науки; методы научного анализа, методики научного исследования, применяемые для решения исследовательских педагогических задач; новые концепции, идеи и направления развития науки и образования; инструментарий учебного и воспитательного процессов в образовании</p> <p>Уметь: оперировать научными фактами, явлениями, систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов, приобретать и использовать новые знания; оценивать эффективность инновационных процессов; применять современные инновационные технологии в образовательном процессе; формировать образовательную среду для реализации инноваций; разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе; анализировать особенности развития современной науки; выделять проблемные направления развития науки и образования;</p> <p>Владеть: методами получения современного знания в области образования, методами получения современного знания в об-</p>
--	---	--	---

			<p>ласти инновационных процессов; методиками использования инновационных процессов на различных стадиях обучения и в различных учреждениях; анализом влияния инноваций на образовательный и воспитательный процессы; способами осмысления и критического анализа научной информации; современными методиками, методами и приемами обучения и воспитания; навыками развития и совершенствования своего научного потенциала;</p>
ОПК-2	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> <p>ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: основные парадигмы и современные проблемы науки и образования; вопросы использования процессов новой парадигмы в образовании; современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса; современные педагогические теории, подходы и концепции; сущность инновационных процессов в образовании РФ; о роли образования и науки в жизни современного общества и отдельной личности; об основных путях и методах решения проблем современной науки и образования;</p> <p>Уметь: использовать знание современных</p>

			<p>проблем науки и образования при решении профессиональных задач; анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической науки и образовательной практики к путям и методам решения проблем современного образования; анализировать основные подходы к проблемам отечественной и зарубежной науки; выбирать наиболее эффективные пути и способы решения проблем развития науки и образования;</p> <p>Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; способами анализа проблем научной и образовательной деятельности; основными методами решения проблем развития науки; основными методами решения проблем развития современного образования; основными видами образовательной деятельности; способами и методами решения задач инновационного развития образовательного учреждения.</p>
--	--	--	---

<p>ОПК-4</p>	<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК.М-4.1 Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)</p>	<p>Знать: о роли образования и науки в жизни современного общества и отдельной личности; об основных путях и методах решения проблем современной науки и образования; современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса;</p> <p>Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической науки и образовательной практики к путям и методам решения проблем современного образования; анализировать основные подходы к проблемам отечественной и зарубежной науки; выбирать наиболее эффективные пути и способы решения проблем развития науки и образования;</p> <p>Владеть: способами анализа проблем научной и образовательной деятельности; основными методами решения проблем развития науки; основными методами решения проблем развития современного образования; основными видами образовательной деятельности; способами и методами решения задач инновационного развития образовательного</p>
--------------	--	---	--

			учреждения.
--	--	--	-------------

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 43ЕТ, 144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	68	16
в том числе:		
лекции	34	8
семинары, практические занятия	34	8
практикумы	-	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:	-	-
контроль	-	12
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	-	-
курсовое проектирование	-	-
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	-	-
творческая работа (эссе)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76	116
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет, экзамен, курсовая	Зачет, экзамен, курсовая

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
-------	-------------------------	------------------------------	---

		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1 семестр								
1.	Роль науки в современном образовании и формировании личности (л).	2	2	-	-	-	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Устный опрос
2.	Современная классификация наук и ее отражение в образовании (пр).	2	-	2	-	-	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Реферат
3.	Циклы развития науки (Т. Кун). Основные способы организации научного знания. Научная теория как форма представления научного знания. Методы познания (общечеловеческие, эмпирические, теоретического исследования). Научная картина мира. (Сам. раб.)	4	-	-	-	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Эссе
4.	Понятие парадигмы. Парадигмальный подход к образованию (л).	2	2	-	-	-	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Реферат
5.	Смена научных парадигм - закон развития науки. Современные образовательные парадигмы (пр).	2	-	2	-	-	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Устный опрос
6.	Научные традиции и научные революции(сам. раб.)	4	-	-	-	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Реферат
7.	Инновационная политика 20-21в (л.)	2	2	-	-	-	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Фронтальный опрос
8.	Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.(пр.)	2	-	2	-	-	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Реферат
9.	Современный этап общественного развития. Современные проблемы познания и науки. Системноцентрическая, антропоцентрическая парадигмы науки (сам. раб.)	4	-	-	-	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Эссе

10.	Ценностные аспекты науки и образования (л.)	2	2	-	-	-	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Фронтальный опрос
11.	Наука и образование как ценность (пр.)	2	-	2	-	-	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Доклад с презентацией
12.	Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования (сам.раб.)	4	-	-	-	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Реферат
13.	Современное образовательное пространство (л.)	2	2	-	-	-	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Фронтальный опрос
14.	Проблемы образования в современной ситуации инновационного развития (пр.)	2	-	2	-	-	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Дискуссия
15.	Развитие междисциплинарных исследований проблем образования в современных условиях. Взаимопроникновение наук в современных условиях. (сам.раб.)	4	-	-	-	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Эссе
16.	Свойства современного образования(л.)	2	2	-	-	-	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Фронтальный опрос
17.	Образовательная система России(пр.)	2	-	2	-	-	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Доклад с презентацией
18.	Идеи гуманитаризации образования: фундаментализации, деятельностной направленности, национального характера профессионального образования. Идея демократизации образования. Принципы: равных возможностей, многообразия, сотрудничества, открытости, регионализации, самоорганизации. Идея опережающего образования. (сам.раб.)	4	-	-	-	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Реферат
19.	Современное развитие образования в России(л.)	2	2	-	-	-	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Фронтальный опрос
20.	Современная стратегия обновления и развития образования (пр.)	2	-	2	-	-	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Тест

	Профессиональное образование в новом тысячелетии. (сам.раб.)	4	-	-	-	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Эссе
21	Современные технологии обучения в вузе(л.)	2	2	-	-	-	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Фронтальный опрос
22	Модульное, контекстное обучение (пр.)	2	-	2	-	-	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Устный опрос
23	Технологии дистанционного обучения. Технологии проектного обучения (сам.раб.)	4	-	-	-	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Реферат
24	Методология современной науки и образования (л).	2	2	-	-	-	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Фронтальный опрос
25	Методология педагогики (пр.)	2	-	2	-	-	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Устный опрос
26	Методологическая культура педагога (сам.раб.)	4	-	-	-	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Эссе
	Всего	72	18	18	-	36		
	2 Семестр							
27	Современный мир и инновации (л).	2	2	-	-	-	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Фронтальный опрос
28	Инновационные процессы и качество образования. Инновационная культура педагога(пр.)	2	-	2	-	-	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Доклад с презентацией
29	Теоретические подходы к инновационной деятельности (сам.раб.)	6	-	-	-	6	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Реферат
30	Основные тенденции современного образования (л).	2	2	-	-	-	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Фронтальный опрос
31	Основные тенденции современного образования и проблема качества образования (пр.)	2	-	2	-	-	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Реферат

32	Современные подходы и тенденции в реформировании профессионального образования(сам.раб.)	6	-	-	-	6	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Эссе
33	Современные подходы в образовании. Системный, гуманистический,информационный, технологический (л.)	2	2	-	-	-	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Фронтальный опрос
34	Системный, гуманистический, информационный, технологический подходы в образовании(пр.)	2	-	2	-	-	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Дискуссия
35	Информационные ресурсы современного образования (сам.раб.)	6	-	-	-	6	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Реферат
36	Современные подходы в образовании.Компетентностный, интегрированный, дифференцированный, деятельностный(л.)	2	2	-	-	-	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Фронтальный опрос
37	Интегрированный, дифференцированный, деятельностный подходы в образовании (пр.)	2	-	2	-	-	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Тест
38	Подходы к обучению и их влияние на культуру. Деятельностный, технологический, компетентностный, интегрированный, кластерный (сам.раб.)	4	-	-	-	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Реферат
39	Инновационные процессы в образовании(л.)	2	2	-	-	-	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Фронтальный опрос
40	Инновационные процессы и качество образования(пр.)	2	-	2	-	-	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Устный опрос
41	Государственное регулирование инновационных процессов. Мониторинг качества образования (сам.раб.)	4	-	-	-	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Реферат
42	Инновационные процессы в высшем образовании (л.)	2	2	-	-	-	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Фронтальный опрос

	Современное университетское образование(пр.)	2	-	2	--	-	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Устный опрос
43	Творчество и современные образовательные технологии. Технологии дистанционного образования (сам.раб.)	4	-	-	-	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Реферат
44	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством (л.)	2	2	-	-	-	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Фронтальный опрос
45	Концепция непрерывного образования: становление, сущность, примеры реализации на практике(пр.)	2	-	2	-	-	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Устный опрос
46	Профессионально-педагогические качества педагога как фактор повышения качества образования (сам.раб.)	4	-	-	-	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Реферат
47	Современное развитие образования в России и за рубежом (л.)	2	2	-	-	-	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Фронтальный опрос
48	Интеграционные процессы в высшей школе (пр.)	2	-	2	-	-	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Устный опрос
49	Государственные образовательные стандарты РФ (сам.раб.)	6	-	-	-	6	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Реферат
	Всего	72	16	16	-	40		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1 семестр									
	Роль науки в современном образовании и формировании личности (л.)	2	2	-	-	-	УК-1 ОПК-2	Фронтальный	

1.							ОПК-4	опрос
2.	Современная классификация наук и ее отражение в образовании(сам.раб.)	2	-	-	-	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Устный опрос
3.	Циклы развития науки (Т. Кун). Основные способы организации научного знания. Научная теория как форма представления научного знания. Методы познания (общечеловеческие, эмпирические, теоретического исследования). Научная картина мира. (сам.раб.)	4	-	-	-	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Эссе
4.	Понятие парадигмы.Парадигмальный подход к образованию (сам.раб.)	2	-	-	-	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Реферат
5.	Смена научных парадигм - закон развития науки. Современные образовательные парадигмы (сам.раб.)	4	-	-	-	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Реферат
6.	Научные традиции и научные революции (сам.раб.)	2	-	-	-	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Реферат
7.	Инновационная политика 20-21 в (сам.раб.)	4	-	-	-	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Эссе
8.	Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании (сам.раб.)	2	-	-	-	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Эссе
9.	Современный этап общественного развития. Современные проблемы познания и науки. Системоцентрическая, антропоцентрическая парадигмы науки (сам.раб.)	4	-	-	-	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Эссе
10.	Ценностные аспекты науки и образования (сам.раб.)	2	-	-	-	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Реферат
11.	Наука и образование как ценность (пр.)	2	-	2	-	-	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Устный опрос

12.	Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования (сам.раб.)	4	-	-	-	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Реферат
13.	Современное образовательное пространство (л).	2	2	-	-	-	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Фронтальный опрос
14.	Проблемы образования в современной ситуации инновационного развития (сам.раб.)	2	-	-	-	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Реферат
15.	Развитие междисциплинарных исследований проблем образования в современных условиях. Взаимопроникновение наук в современных условиях. (сам.раб.)	4	-	-	-	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Эссе
16.	Свойства современного образования (сам.раб.)	2	-	-	-	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Тест
17.	Образовательная система России (сам.раб.)	2	-	-	-	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Эссе
18.	Идеи гуманитаризации образования: фундаментализации, деятельностной направленности, национального характера профессионального образования. Идея демократизации образования. Принципы: равных возможностей, многообразия, сотрудничества, открытости, регионализации, самоорганизации. Идея опережающего образования. (сам.раб.)	4	-	-	-	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Эссе
19.	Современное развитие образования в России (сам.раб.)	2	-	-	-	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Эссе
20.	Современная стратегия обновления и развития образования (пр.)	2	-	2	-	-	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Устный опрос
21.	Профессиональное образование в новом тысячелетии. (сам.раб.)	2	-	-	-	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Эссе
22.	Современные технологии обучения в	2	-	-	-	2	УК-1	Тест

	вузе (сам.раб.)						ОПК-2 ОПК-4	
23.	Модульное, контекстное обучение (сам.раб.)	2	-	-	-	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Реферат
24.	Технологии дистанционного обучения. Технологии проектного обучения (сам.раб.)	2	-	-	-	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Реферат
25.	Методология современной науки и образования (сам.раб.)	2	-	-	-	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Реферат
26.	Методология педагогики(сам.раб.)	2	-	-	-	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Реферат
27.	Методологическая культура педагога (сам.раб.)	2	-	-	-	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Эссе
	Всего	72	4	4	-	60 (4ч кон тро ль)		
	2 Семестр							
28	Современный мир и инновации (л).	2	2	-	-	-	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Фронтальный опрос
29	Инновационные процессы и качество образования. Инновационная культура педагога (пр.)	2	-	2	-	-	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Фронтальный опрос
30	Теоретические подходы к инновационной деятельности (сам.раб.)	4	-	-	-	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Реферат
31	Основные тенденции современного образования (л).	2	2	-	-	-	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Фронтальный опрос
32	Основные тенденции современного образования и проблема качества образования (пр.)	2	-	2	-	-	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Фронтальный опрос
33	Современные подходы и тенденции в	4	-	-	-	4	УК-1 ОПК-2	Эссе

	реформировании профессионального образования(сам.раб.)						ОПК-4	
34	Современные подходы в образовании. Системный, гуманистический, информационный, технологический (сам.раб)	4	-	-	-	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Тест
35	Системный, гуманистический, информационный, технологический подходы в образовании(сам.раб)	4	-	-	-	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Реферат
36	Информационные ресурсы современного образования (сам.раб.)	4	-	-	-	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Реферат
37	Современные подходы в образовании. Компетентностный, интегрированный, дифференцированный, деятельностный (сам.раб)	4	-	-	-	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Реферат
38	Интегрированный, дифференцированный, деятельностный подходы в образовании (сам.раб.)	4	-	-	-	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Реферат
39	Подходы к обучению и их влияние на культуру. Деятельностный, технологический, компетентностный, интегрированный (сам.раб.)	4	-	-	-	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Эссе
40	Инновационные процессы в образовании (сам.раб.)	2	-	-	-	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Эссе
41	Инновационные процессы и качество образования (сам.раб.)	2	-	-	-	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Тест
42	Государственное регулирование инновационных процессов. Мониторинг качества образования (сам.раб.)	2	-	-	-	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Реферат
43	Инновационные процессы в высшем образовании (сам.раб.)	2	-	-	-	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Реферат
44	Современное университетское образо-	2	-	-	-	2	УК-1 ОПК-2	Реферат

	вание (сам.раб.)						ОПК-4	
45	Творчество и современные образовательные технологии. Технологии дистанционного образования (сам.раб.)	2	-	-	-	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Реферат
46	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством (сам.раб.)	2	-	-	-	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Эссе
47	Концепция непрерывного образования: становление, сущность, примеры реализации на практике (сам.раб.)	2	-	-	-	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Эссе
48	Профессионально-педагогические качества педагога как фактор повышения качества образования (сам.раб.)	2	-	-	-	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Тест
49	Современное развитие образования в России и за рубежом (сам.раб.)	2	-	-	-	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Реферат
50	Интеграционные процессы в высшей школе (сам.раб.)	2	-	-	-	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Реферат
51	Государственные образовательные стандарты РФ(сам.раб.)	2	-	-	-	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Реферат
	Всего	72	4	4	-	56 (8 кон тро ль)		

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

- 1.Современная наука, ее организация, особенности представления научного знания в образовании.
- 2.Методы научного познания.
- 3.Философские проблемы науки.
- 4.Взаимодействие фундаментальной, прикладной и вузовской науки.
- 5.Социокультурная обусловленность научного познания.
- 6.Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения.

7. Образование в России и за рубежом.
8. Актуальные проблемы образования в России.
9. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании.
10. Основные тенденции развития образования в современном мире.
11. Инновации в высшей школе.
12. Российское образование: перспективы и проблемы развития.
13. Основные направления модернизации российского образования на современном этапе его развития.
14. Инновационные процессы в современном образовании.
15. Наука и ее роль в современном обществе.
16. Роль науки в решении проблем современного общества.
17. Развитие образования в России в контексте глобализации и интеграции.
18. Концепция непрерывного образования: становление, сущность, примеры реализации на практике.
19. Управление системой образования: новые подходы.
20. Проблема качества образования в педагогической теории и практике.
21. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании.
22. Информатизация, информационные технологии и информационная среда обучения как условия развития опережающего образования.
23. Система обеспечения качества образования: модели, технологии, анализ.
24. Новые концепции научных исследований и практики.
25. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
26. Взаимопроникновение наук в современных условиях.
27. Тенденция развития высшего образования в мире в начале 21 века.
28. Эволюция научных парадигм в решении проблем науки и образования.
29. Реализация компетентностного подхода в системе высшего образования.
30. Управление процессом обучения в условиях реализации новых государственных стандартов.
31. Инновационная компетентность педагогических и (или) управленческих кадров
32. Система управления инновационной деятельностью в образовательных учреждениях различного типа и вида.
33. Педагогические условия реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.
34. Реализация аксиологического подхода в обучении.
35. Формирование информационной компетентности у выпускников образовательных учреждений.
36. Профессионально-педагогические качества учителя как фактор повышения качества образовательного процесса в (лицее, школе, гимназии, ДОУ).
37. Инновационная деятельность учителя как основа развития системы российского образования.
38. Создание информационно-образовательной среды в учреждениях среднего (высшего) образования.
39. Система обеспечения качества образования: модели, технологии, анализ.
40. Инновации в высшей школе.
41. Современная наука, ее организация, особенности представления научного знания в образовании.
42. Управление инновационным процессом в образовании.
43. Организация инновационной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения.
44. Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.
45. Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности.

46. Научно- методическое сопровождение образовательного процесса в ОУ.
47. Планирование и организация инновационной деятельности в ОУ.
48. Профессиональное развитие педагога в условиях инновационной среды.
49. Использование в процессе обучения современных информационно- коммуникационных технологий.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание				
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	
УК-1						
Базовый	Знать: современные ориентиры, особенности и проблемы развития науки и образования; основы методологии современной науки; методы научного анализа, методики научного исследования, применяемые для решения исследовательских	Не знает: современные ориентиры, особенности и проблемы развития науки и образования; основы методологии современной науки; методы научного анализа, методики научного исследования, применяемые для решения исследовательских педагогических	В целом знает: современные ориентиры, особенности и проблемы развития науки и образования; основы методологии современной науки; методы научного анализа, методики научного исследования, применяемые для решения исследовательских педагогических	Знает: современные ориентиры, особенности и проблемы развития науки и образования; основы методологии современной науки; методы научного анализа, методики научного исследования, применяемые для решения исследовательских педагогических		

ских педагогических задач; новые концепции, идеи и направления развития науки и образования; инструментарий учебного и воспитательного процессов в образовании	ческих задач; новые концепции, идеи и направления развития науки и образования; инструментарий учебного и воспитательного процессов в образовании	дагогических задач; новые концепции, идеи и направления развития науки и образования; инструментарий учебного и воспитательного процессов в образовании	ческих задач; новые концепции, идеи и направления развития науки и образования; инструментарий учебного и воспитательного процессов в образовании	
<p>Уметь: оперировать научными фактами, явлениями, систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов, приобретать и использовать новые знания; оценивать эффективность инновационных процессов; применять современные инновационные технологии в образовательном процессе; формировать образовательную среду для реализации инноваций; разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе; анализировать особенности развития современной науки; выделять</p>	<p>Не умеет: оперировать научными фактами, явлениями, систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов, приобретать и использовать новые знания; оценивать эффективность инновационных процессов; применять современные инновационные технологии в образовательном процессе; формировать образовательную среду для реализации инноваций; разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе; анализировать особенности развития современной науки; выделять проблемные направления развития науки</p>	<p>В целом умеет: оперировать научными фактами, явлениями, систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов, приобретать и использовать новые знания; оценивать эффективность инновационных процессов; применять современные инновационные технологии в образовательном процессе; формировать образовательную среду для реализации инноваций; разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе; анализировать особенности развития современной науки; выделять</p>	<p>Умеет: оперировать научными фактами, явлениями, систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов, приобретать и использовать новые знания; оценивать эффективность инновационных процессов; применять современные инновационные технологии в образовательном процессе; формировать образовательную среду для реализации инноваций; разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе; анализировать особенности развития современной науки; выделять</p>	

	<p>лять проблемные направления развития науки и образования;</p>	и образования;	развития науки и образования;	и образования;	
	<p>Владеть: методами получения современного знания в области образования, методами получения современного знания в области инновационных процессов; методиками использования инновационных процессов на различных стадиях обучения и в различных учреждениях; анализом влияния инноваций на образовательный и воспитательный процессы; способами осмысления и критического анализа научной информации; современными методиками, методами и приемами обучения и воспитания; навыками развития и совершенствования своего научного потенциала;</p>	<p>Не владеет: методами получения современного знания в области образования, методами получения современного знания в области инновационных процессов; методиками использования инновационных процессов на различных стадиях обучения и в различных учреждениях; анализом влияния инноваций на образовательный и воспитательный процессы; способами осмысления и критического анализа научной информации; современными методиками, методами и приемами обучения и воспитания; навыками развития и совершенствования своего научного потенциала;</p>	<p>В целом владеет: методами получения современного знания в области образования, методами получения современного знания в области инновационных процессов; методиками использования инновационных процессов на различных стадиях обучения и в различных учреждениях; анализом влияния инноваций на образовательный и воспитательный процессы; способами осмысления и критического анализа научной информации; современными методиками, методами и приемами обучения и воспитания; навыками развития и совершенствования своего научного потенциала;</p>	<p>Владеет: методами получения современного знания в области образования, методами получения современного знания в области инновационных процессов; методиками использования инновационных процессов на различных стадиях обучения и в различных учреждениях; анализом влияния инноваций на образовательный и воспитательный процессы; способами осмысления и критического анализа научной информации; современными методиками, методами и приемами обучения и воспитания; навыками развития и совершенствования своего научного потенциала;</p>	

Повышенный	<p>Знать: современные ориентиры, особенности и проблемы развития науки и образования; основы методологии современной науки; методы научного анализа, методики научного исследования, применяемые для решения исследовательских педагогических задач; новые концепции, идеи и направления развития науки и образования; инструментарий учебного и воспитательного процессов в образовании</p>				<p>В полном объеме знает: современные ориентиры, особенности и проблемы развития науки и образования; основы методологии современной науки; методы научного анализа, методики научного исследования, применяемые для решения исследовательских педагогических задач; новые концепции, идеи и направления развития науки и образования; инструментарий учебного и воспитательного процессов в образовании</p>
	<p>Уметь: оперировать научными фактами, явлениями, систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов, приобретать и использовать новые знания; оценивать эффективность</p>				<p>В полном объеме умеет: оперировать научными фактами, явлениями, систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов, приобретать и использовать новые знания; оценивать эффективность</p>

	<p>инновационных процессов; применять современные инновационные технологии в образовательном процессе; формировать образовательную среду для реализации инноваций; разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе; анализировать особенности развития современной науки; выделять проблемные направления развития науки и образования;</p>				<p>инновационных процессов; применять современные инновационные технологии в образовательном процессе; формировать образовательную среду для реализации инноваций; разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе; анализировать особенности развития современной науки; выделять проблемные направления развития науки и образования;</p>
	<p>Владеть: методами получения современного знания в области образования, методами получения современного знания в области инновационных процессов; методиками использования инновационных процессов на различных стадиях обучения и в различных учреждениях; анализом влияния инно-</p>				<p>В полном объеме владеет: методами получения современного знания в области образования, методами получения современного знания в области инновационных процессов; методиками использования инновационных процессов на различных стадиях обучения и в различных учреждениях; анализом влияния инноваций</p>

	<p>ваний на образовательный и воспитательный процессы; способами осмысления и критического анализа научной информации; современными методиками, методами и приемами обучения и воспитания; навыками развития и совершенствования своего научного потенциала;</p>				<p>на образовательный и воспитательный процессы; способами осмысления и критического анализа научной информации; современными методиками, методами и приемами обучения и воспитания; навыками развития и совершенствования своего научного потенциала;</p>
--	--	--	--	--	--

ОПК-2

Базовый	<p>Знать: основные парадигмы и современные проблемы науки и образования; вопросы использования процессов новой парадигмы в образовании; современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса; современные педагогические теории, подходы и концепции; сущность инновационных процессов в образовании</p>	<p>Не знает: основные парадигмы и современные проблемы науки и образования; вопросы использования процессов новой парадигмы в образовании; современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса; современные педагогические теории, подходы и концепции; сущность инновационных процессов в образовании РФ; о роли образования</p>	<p>В целом знает: основные парадигмы и современные проблемы науки и образования; вопросы использования процессов новой парадигмы в образовании; современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса; современные педагогические теории, подходы и концепции; сущность инновационных процессов в образовании РФ; о роли образования</p>	<p>Знает: основные парадигмы и современные проблемы науки и образования; вопросы использования процессов новой парадигмы в образовании; современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса; современные педагогические теории, подходы и концепции; сущность инновационных процессов в образовании РФ; о роли образования</p>	
---------	---	--	---	---	--

<p>РФ; о роли образования и науки в жизни современного общества и отдельной личности; об основных путях и методах решения проблем современной науки и образования;</p>	<p>и науки в жизни современного общества и отдельной личности; об основных путях и методах решения проблем современной науки и образования;</p>	<p>и науки в жизни современного общества и отдельной личности; об основных путях и методах решения проблем современной науки и образования;</p>	<p>и науки в жизни современного общества и отдельной личности; об основных путях и методах решения проблем современной науки и образования;</p>	
<p>Уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической науки и образовательной практики к путям и методам решения проблем современного образования; анализировать основные подходы к проблемам отечественной и зарубежной науки; выбирать наиболее эффективные пути и способы решения проблем развития науки и обра-</p>	<p>Не умеет: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической науки и образовательной практики к путям и методам решения проблем современного образования; анализировать основные подходы к проблемам отечественной и зарубежной науки; выбирать наиболее эффективные пути и способы решения проблем развития науки и образо-</p>	<p>В целом умеет: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической науки и образовательной практики к путям и методам решения проблем современного образования; анализировать основные подходы к проблемам отечественной и зарубежной науки; выбирать наиболее эффективные пути и способы решения проблем развития науки и образо-</p>	<p>Умеет: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической науки и образовательной практики к путям и методам решения проблем современного образования; анализировать основные подходы к проблемам отечественной и зарубежной науки; выбирать наиболее эффективные пути и способы решения проблем развития науки и образо-</p>	

	зования;				
	Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; способами анализа проблем научной и образовательной деятельности; основными методами решения проблем развития науки; основными методами решения проблем развития современного образования; основными видами образовательной деятельности; способами и методами решения задач инновационного развития образовательного учреждения.	Не владеет современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; способами анализа проблем научной и образовательной деятельности; основными методами решения проблем развития науки; основными методами решения проблем развития современного образования; основными видами образовательной деятельности; способами и методами решения задач инновационного развития образовательного учреждения.	В целом владеет современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; способами анализа проблем научной и образовательной деятельности; основными методами решения проблем развития науки; основными методами решения проблем развития современного образования; основными видами образовательной деятельности; способами и методами решения задач инновационного развития образовательного учреждения.	Владеет современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; способами анализа проблем научной и образовательной деятельности; основными методами решения проблем развития науки; основными методами решения проблем развития современного образования; основными видами образовательной деятельности; способами и методами решения задач инновационного развития образовательного учреждения.	
Повышенный	Знать: основные парадигмы и современные проблемы науки и образования; вопросы исполь-				В полном объеме знает: основные парадигмы и современные проблемы науки и образования; во-

	<p>зования процессов новой парадигмы в образовании; современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса; современные педагогические теории, подходы и концепции; сущность инновационных процессов в образовании РФ; о роли образования и науки в жизни современного общества и отдельной личности; об основных путях и методах решения проблем современной науки и образования;</p>				<p>просы использования процессов новой парадигмы в образовании; современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса; современные педагогические теории, подходы и концепции; сущность инновационных процессов в образовании РФ; о роли образования и науки в жизни современного общества и отдельной личности; об основных путях и методах решения проблем современной науки и образования;</p>
	<p>Уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; анализировать основные подходы отечественной и зарубежной пе-</p>				<p>В полном объеме умеет: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической</p>

	<p>дагогической науки и образовательной практики к путям и методам решения проблем современного образования; анализировать основные подходы к проблемам отечественной и зарубежной науки; выбирать наиболее эффективные пути и способы решения проблем развития науки и образования;</p>				<p>науки и образовательной практики к путям и методам решения проблем современного образования; анализировать основные подходы к проблемам отечественной и зарубежной науки; выбирать наиболее эффективные пути и способы решения проблем развития науки и образования;</p>
	<p>Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; способами анализа проблем научной и образовательной деятельности; основными методами решения проблем развития науки; основными методами решения проблем развития современного образования; основными видами образовательной деятельности;</p>				<p>В полном объеме владеет: современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; способами анализа проблем научной и образовательной деятельности; основными методами решения проблем развития науки; основными методами решения проблем развития современного образования; основными видами образовательной деятельности; способами и мето-</p>

	способами и методами решения задач инновационного развития образовательного учреждения.				дами решения задач инновационного развития образовательного учреждения.
ОПК-4					
Базовый	Знать: о роли образования и науки в жизни современного общества и отдельной личности; об основных путях и методах решения проблем современной науки и образования; современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса;	Не знает: о роли образования и науки в жизни современного общества и отдельной личности; об основных путях и методах решения проблем современной науки и образования; современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса;	В целом знает: о роли образования и науки в жизни современного общества и отдельной личности; об основных путях и методах решения проблем современной науки и образования; современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса;	В целом знает: о роли образования и науки в жизни современного общества и отдельной личности; об основных путях и методах решения проблем современной науки и образования; современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса;	
	Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической науки и образовательной практики к путям и методам решения про-	Не умеет: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической науки и образовательной практики к путям и методам решения проблем современного	В целом умеет: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической науки и образовательной практики к путям и методам решения проблем современного	Умеет: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической науки и образовательной практики к путям и методам решения проблем современного	

	<p>блем современного образования; анализировать основные подходы к проблемам отечественной и зарубежной науки; выбирать наиболее эффективные пути и способы решения проблем развития науки и образования;</p>	<p>образования; анализировать основные подходы к проблемам отечественной и зарубежной науки; выбирать наиболее эффективные пути и способы решения проблем развития науки и образования;</p>	<p>современного образования; анализировать основные подходы к проблемам отечественной и зарубежной науки; выбирать наиболее эффективные пути и способы решения проблем развития науки и образования;</p>	<p>образования; анализировать основные подходы к проблемам отечественной и зарубежной науки; выбирать наиболее эффективные пути и способы решения проблем развития науки и образования;</p>	
	<p>Владеть: способами анализа проблем научной и образовательной деятельности; основными методами решения проблем развития науки; основными методами решения проблем развития современного образования; основными видами образовательной деятельности; способами и методами решения задач инновационного развития образовательного учреждения.</p>	<p>Не владеет: способами анализа проблем научной и образовательной деятельности; основными методами решения проблем развития науки; основными методами решения проблем развития современного образования; основными видами образовательной деятельности; способами и методами решения задач инновационного развития образовательного учреждения.</p>	<p>В целом владеет: способами анализа проблем научной и образовательной деятельности; основными методами решения проблем развития науки; основными методами решения проблем развития современного образования; основными видами образовательной деятельности; способами и методами решения задач инновационного развития образовательного учреждения.</p>	<p>Владеет: способами анализа проблем научной и образовательной деятельности; основными методами решения проблем развития науки; основными методами решения проблем развития современного образования; основными видами образовательной деятельности; способами и методами решения задач инновационного развития образовательного учреждения.</p>	
Повышенный	<p>Знать: о роли образования и науки в жизни современного общества и отдельной личности; об основных путях и методах решения</p>				<p>В полном объеме знает: о роли образования и науки в жизни современного общества и отдельной личности; об основных путях и методах решения</p>

	<p>проблем современной науки и образования; современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса;</p>				<p>проблем современной науки и образования; современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса;</p>
	<p>Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической науки и образовательной практики к путям и методам решения проблем современного образования; анализировать основные подходы к проблемам отечественной и зарубежной науки; выбирать наиболее эффективные пути и способы решения проблем развития науки и образования;</p>				<p>В полном объеме умеет: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической науки и образовательной практики к путям и методам решения проблем современного образования; анализировать основные подходы к проблемам отечественной и зарубежной науки; выбирать наиболее эффективные пути и способы решения проблем развития науки и образования;</p>
	<p>Владеть: способами анализа проблем научной и образо-</p>				<p>В полном объеме владеет: способами анализа проблем науч-</p>

	<p>вательной деятельности; основными методами решения проблем развития науки; основными методами решения проблем развития современного образования; основными видами образовательной деятельности; способами и методами решения задач инновационного развития образовательного учреждения.</p>				<p>ной и образовательной деятельности; основными методами решения проблем развития науки; основными методами решения проблем развития современного образования; основными видами образовательной деятельности; способами и методами решения задач инновационного развития образовательного учреждения.</p>
--	--	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, эссе, докладам и выступлениям:

1. Циклы развития науки. (Т. Кун).
2. Современная наука, ее организация, особенности представления научного знания в образовании.
3. Методы научного познания.
4. Философские проблемы науки.
5. Взаимодействие фундаментальной, прикладной и вузовской науки.
6. Социокультурная обусловленность научного познания.
7. Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения.
8. Образование в России и за рубежом.
9. Актуальные проблемы образования в России.
10. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании.
11. Основные тенденции развития образования в современном мире.
12. Инновации в высшей школе.
13. Российское образование: перспективы и проблемы развития.
14. Основные направления модернизации российского образования на современном этапе его развития.
15. Инновационные процессы в современном образовании.
16. Наука и ее роль в современном обществе.
17. Роль науки в решении проблем современного общества.
18. Развитие образования в России в контексте глобализации и интеграции.
19. Концепция непрерывного образования: становление, сущность, примеры реализации на практике.

20. Управление системой образования: новые подходы.
21. Проблема качества образования в педагогической теории и практике.
22. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании.
23. Информатизация, информационные технологии и информационная среда обучения как условия развития опережающего образования.
24. Система обеспечения качества образования: модели, технологии, анализ.
25. Новые концепции научных исследований и практики.
26. Проблема интеграции междисциплинарных знаний
27. Взаимопроникновение наук в современных условиях
28. Тенденция развития высшего образования в мире в начале 21 века.
29. Эволюция научных парадигм в решении проблем науки и образования.
30. Парадигмальный подход к образованию.
31. Современные образовательные парадигмы.
32. Научные традиции и научные революции.
33. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.
34. Методологическая культура педагога.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет, экзамен)

Вопросы к зачету:

1. Наука и ее роль в развитии общества.
2. Наука как система знания, наука как деятельность.
3. Научное понятие, научный закон, предмет науки.
4. Современная классификация наук и ее отражение в образовании.
5. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование».

6. Понятие парадигмы.
7. Место педагогики в системе гуманитарных наук.
8. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование».
9. Моделирование в науке, моделирование в педагогике.
10. Обоснование категориально-понятийного аппарата. Общее понятие о категории. Философия и общенаучные категории.
11. Проблема согласования и выбора педагогических теорий, концепций, идей.
12. Основные способы организации научного знания. Научная теория как форма представления научного знания.
13. Возникновение научных идей в педагогике и образовании. Роль идеи в научном поиске.
14. Критерии достоверности научного знания. Общее понятие о достоверности научной информации. Проблема достоверности знания в науке.
15. Способы проверки достоверности научной информации. Критерии проверки достоверности знания.
16. Зарождение экспериментальной науки. Роль эксперимента в получении научного знания.
17. Разновидности научных методов.
18. Получение нового знания как важнейшая цель научной деятельности. Новизна как характеристика научного исследования.
19. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор методов исследования. Ответственность ученого за результат исследовательской работы.
20. Ценностные аспекты науки и образования.
21. Актуальность научной проблемы становления человека как субъекта образования.
22. Человек как цель образования.
23. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
24. Взаимопроникновение наук в современных условиях.
25. Тенденции развития высшего образования в мире в начале XXI века.
26. Свойства современного образования.
27. Методология современной науки и образования.
28. Парадигмальный подход к образованию.
29. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.
30. Методологическая культура педагога.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие науки. Наука и ее роль в развитии общества.
2. Наука как система знания, наука как деятельность.
3. Научное понятие, научный закон, предмет науки.
4. Современная классификация наук и ее отражение в образовании.
5. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование».
6. Понятие парадигмы.
7. Циклы развития науки (по Куну).
8. Естественные, социальные и гуманитарные науки.
9. Этапы развития науки об образовании.
10. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования.
11. Методы познания.
12. Постнеклассическая наука в контексте постиндустриального общества.
13. Преемственность научных теорий, преемственность педагогического знания.
14. Идея в научном поиске.
15. Отраслевая структура наук.
16. Технологический подход, особенности его реализации в сфере образования.
17. Новые концепции научных исследований и практики.

18. Новые процессы в образовании в связи с интеграцией с мировым образовательным пространством.
19. Актуальные вопросы в науке и образовании.
20. Причины обращения к философскому рассмотрению проблем образования в наше время.
22. Понятие методологии научного знания.
23. Уровни методологии: философская методология - общие принципы познания.
24. Общенаучная методология (содержательные общенаучные концепции, воздействующие на достаточно большое число научных дисциплин - системный подход, кибернетический подход и др.).
25. Конкретно-научная методология (совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной научной дисциплине).
26. Методология данного конкретного исследования - методика и техника исследования, набор процедур, обеспечивающих получение эмпирического материала, его первичную обработку.
27. Особенности образования. Наука и образование как ценность.
28. Научные традиции и научные революции.
29. Образование и проблема совместимости науки и религии.
30. Современная стратегия обновления и развития образования.
31. Основные тенденции развития образования в мире.
32. Роль науки в решении проблем современного общества.
33. Современная концепция высшего образования.
34. Инновационные процессы в образовании.
35. Фундаментализация образования в высшей школе.
36. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
37. Интеграционные процессы в высшей школе.
38. Профессиональное образование в новом тысячелетии.
39. Профессиональное образование как достояние личности.
40. Профессиональное образование как социальный институт.
41. Профессиональное образование как педагогическая структура.
42. Сущность, значение, роль высшего профессионального образования.
43. Компетентностный подход в образовании.
44. Проблема качества образования в педагогической теории и практике.
45. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной

литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

✓

7.2.3. Тестовые задания

Тест 1 (УК-1)

Выберите правильный ответ

Что является главной целью науки:

- А) получение знаний о реальности
- Б) развитие техники
- С) совершенствование нравственности

Тест 2 (УК-1)

Ответьте на вопрос

Является ли систематизированность характерным признаком научного знания?

- А) Да
- Б) Нет

Тест 3 (УК-1)

Ответьте на вопрос

Является ли стремление к обоснованности, доказательности знания критерием научности?

- А) Да
- Б) Нет

Тест 4 (УК-1)

Ответьте на вопрос

Применяются ли в науке приемы рассуждений, используемые людьми в других сферах деятельности, в обыденной жизни?

- А) Да
- Б) Нет

Тест 5 (УК-1)

Выберите правильный ответ

Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное – не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:

- А) эксперимент
- Б) наблюдение
- С) измерение

Тест 6 (УК-1)

Выберите правильный ответ

Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия:

- А) измерение
- Б) эксперимент
- С) наблюдение

Тест 7 (УК-1)

Выберите правильный ответ

Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания. Какой это уровень:

- А) философский
- Б) интерпретации
- С) понимания

Тест 8 (ОПК-2)

Вставьте слово

... - это система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

Тест 9 (ОПК-2)

Вставьте слово

... - метод, применяемый к анализу объектов, которые имеют множество взаимосвязанных элементов, объединенных общностью функций и цели, единством управления и функционирования.

Тест 10 (ОПК-2)

Вставьте слово

Теория самоорганизации, формирования упорядоченности в физических, биологических, социальных и педагогических системах - это

Тест 11 (ОПК-2)

Вставьте слово

Процесс преобразования, изменения и переустройства это ...

Тест 12

Вставьте слово

.... - такое нововведение, которое разрабатывается и проводится не органами государственной власти, а работниками и организациями системы образования и науки.

Тест 13(ОПК-2)

Выберите правильный ответ

Парадигма в педагогике (педагогическая парадигма) это:

- А) устоявшаяся, ставшая привычной точка зрения, определенный стандарт, образец в решении образовательных и исследовательских задач;
- Б) законы и правила в науке;
- В) ориентиры в решении образовательных проблем;

Тест 14 (ОПК-2)

Вставьте слово

....- процесс развития, самосовершенствования самореализации личности на протяжении всей жизни, обеспечения каждому человеку возможности получения, углубления и пополнения знаний; послевузовское образование в различных формах.

Тест 15 (ОПК-2)

Вставьте слово

Комплекс норм и положений, согласующих основные требования к содержанию, срокам обучения и качеству освоения этого содержания со стороны субъектов – это ...

Тест 16 (ОПК-2)

Выберите правильный ответ

Дистанционное обучение– это:

- А) процесс приобретения знаний и умений через опосредованный процесс передачи информации, включающий все технологии и все возможные формы информационного обмена на расстоянии;
- Б) обучение непрерывно и самостоятельно;
- В) форма обучения, предусматривающая строгий контроль качества образования.

Тест 17 (ОПК-2)

Выберите правильный ответ

Инновационный процесс –это:

- А) комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств;
- Б) переработка информации;
- В) учебный процесс с новыми требованиями к результату обучения;

Тест 18 (ОПК-2)

Вставьте слово

....- исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях.

Тест 19 (ОПК-4)

Вставьте слово

...- совокупность образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, реализующих преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности.

Тест 20 (ОПК-4)

Выберите правильный ответ

Системный подход – это:

- А) метод, применяемый к анализу объектов, которые имеют множество взаимосвязанных элементов, объединенных общностью функций и цели, единством управления и функционирования;
- Б) метод, применяемый в образовании для создания системы знаний;
- В) метод, определяющий уровень знаний;

Тест 21 (ОПК-4)

Выберите правильный ответ

Парадигма гуманистическая (феноменологическая) – это

- А) парадигма образования, которая ставит в центр внимания ученика как субъекта жизни, как свободную и духовную личность, имеющую потребность в саморазвитии. Она ориентирована на развитие внутреннего мира ребенка, на межличностное общение, диалог, на помощь в личностном росте;
- Б) парадигма образования, которая в центр внимания ставит не содержание, а эффективные способы усвоения учащимися различных видов знаний. В основе рационалистической образовательной парадигмы лежит бихевиористская концепция социальной инженерии Б.Скинера .
- В) парадигма образования, имеющая в своей основе идею о «сберегающей», консервативной (в положительном смысле) роли школы, цель которой заключается в сохранении и передаче молодому поколению наиболее существенных элементов культурного наследия человеческой цивилизации - необходимого многообразия важных знаний, умений и навыков, а также идеалов и ценностей, способствующих как индивидуальному развитию, так и сохранению социального порядка.

Тест 22 (ОПК-4)

Вставьте слово

...- процесс, предполагающий завершенность профессиональной подготовки на каждом уровне, подтверждаемой соответствующим удостоверением: диплом о неполном высшем образовании, диплом бакалавра, диплом специалиста с высшим профессиональным образованием, диплом магистра.

Тест 23 (ОПК-4)

Вставьте слово

...- метод исследования определенных объектов путем воспроизведения их характеристик на другом объекте - модели, которая представляет собой аналог того или иного фрагмента действительности (вещного или мыслительного)- оригинала модели.

Тест 24 (ОПК-4)

Выберите правильный ответ

Личностный подход – это

- А) ориентация при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности; +
Б) методика определения личностных характеристик;
В) исследовательский метод, позволяющий изучить личность;

Тест 25 (ОПК-4)

Вставьте слово

... подход- рассмотрение явлений в совокупности.

Тест 26 (ОПК-4)

Вставьте слово

...- процесс и результат взаимодействия элементов, что сопровождается восстановлением, установкой, усложнением и укреплением существенных связей между ними, в результате чего формируется интегрированный объект (система) с качественно новыми свойствами.

Тест 27 (ОПК-4)

Вставьте слово

... - система идей, главной целью которых является сохранение и развитие творческого потенциала человека.

Тест 28 (ОПК-4)

Вставьте слово

... - обусловлены общественной потребностью комплексные процессы создания, внедрения, распространения новшества и изменения образовательной среды, в котором осуществляется их жизненный цикл.

Тест 29 (ОПК-4)

Выберите правильный ответ

Педагогически целесообразно организованное пространство жизнедеятельности, которая способствует развитию инновационного ресурса личности; интегрированное средство накопления и реализации инновационного потенциала учебного заведения - это...

- А) Инновационная среда;
Б) Образовательная среда;
В) Развивающая среда;

Тест 30 (ОПК-4)

Вставьте слово

Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала - это...

- А) Стандарт образования;
Б) Нормативные акты;
В) Предписание;

Тест 31 (ОПК-4)

Вставьте слово

... - одна из глобальных тенденций развития образования, связанная с расширением применения компьютеров, информационных сетей и технологий в образовательной практике.

Тест 32 (ОПК-4)

Выберите правильный ответ

Инновации являются результатом...

- А) научного поиска;
- Б) политических изменений;
- В) выполнение заказа руководства учреждения;

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4.Бально-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний студентов баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 бал-

лов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей традиционной	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
отметке	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1.Сидякина, Е. А. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие / Е. А. Сидякина. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 69 с. - ISBN 978-5-8259-1138-0. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/139743>- Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.

2. Современные проблемы науки и образования: учебно - методическое пособие / составитель А. В. Эркенова; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2016. – 108 с.

3. Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования: монография / Я.С. Турбовской. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-16-015285-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021940>- Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки: учебное пособие / Л. Н.Ясницкий, Т. В. Данилевич. - Москва: Лаборатория знаний, 2017. - 297 с. - ISBN 978-5-00101-482-9. - URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004170480– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2.Титаренко, И. Н. Аксиологические проблемы современной науки: Учебное пособие / Титаренко И.Н., Папченко Е.В. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2011. - 236 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/551349> – Режим доступа: по подписке

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа.Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
---------------------	--

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия проводятся в аудитории 214 (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29, корпус 4).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения: Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, экран, проектор, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Учебно-методическая и научная литература по педагогике и педтехнологиям.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 по 03.03.2025г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier
<http://www.scopus.com/search/form.uriidisplay=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотр-

ренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений